

Mateřská škola Straškov – Vodochody 168,

příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

Zpracovala: Jaroslava Vokáčová – ředitelka MŠ

Kateřina Hadravová – učitelka + pedagogický personál

Projednán na pedagogické radě dne 21. 8. 2022

Obsah

1. Základní identifikační údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacím programu	4
1.1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu	4
1.2. Obecná charakteristika školy	5
1.3. Obecné úkoly vzdělávacího a výchovného působení	5
1.3.1. Přispívat k socializaci dítěte prostřednictvím dětského kolektivu	5
1.3.2. Poskytovat dítěti zkušenosti	5
1.3.3. Diagnostikovat a terapeuticky působit	5
1.3.4. Zprostředkovat odborná doporučení	5
1.3.5. Ovlivňovat výchovné postoje rodiny	6
2. Anotace programu	6
2.1. Co je naším cílem? Jak na to?	6
2.2. Myšlenky, ze kterých program vychází, jeho zaměření a cíle	7
2.3. Popis organizace předškolního vzdělávání a výchovy	9
2.3.1. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	9
2.3.2. Organizace vzdělávacího procesu	9
2.3.3. Vnitřní uspořádání školy	12
2.3.4. Zařazování dětí do tříd, počet a věk dětí ve třídách	12
2.3.5. Pravidla pro soužití dětí, zaměstnanců a rodičů v mateřské škole	12
2.3.6. Komunikace s rodiči	13
2.4. Popis a analýza ostatních vzdělávacích podmínek	13
2.4.1. Časový rámec dne v mateřské škole	13
2.4.2. Životospráva dětí	14
2.4.3. Psychohygienické podmínky	15
2.4.4. Věcné, pedagogické a personální podmínky	15
2.4.4. Způsob řízení školy	17
2.4.5. Spolupráce s rodiči	18
2.4.6. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí	18
3. Vzdělávací obsah	19
3.1. Charakteristika vzdělávacího programu	19
3.2. Vzdělávací nabídka	21
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	37
4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními	37
4.2. Vzdělávací podmínky a systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními	37
4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	38

5. Vzdelávání dětí nadaných.....	399
5.1. Distanční vzdělávání.....	39
6. Vzdelávání dětí od dvou do tří let.....	40
6.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	40
7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy.....	41
7.1 Dokumenty školy.....	411
7.2. Průběh vzdělávání.....	433
7.3. Podmínky ke vzdělávání.....	433
7.4. Spolupráce.....	455
7.5. Kritéria pro vyhodnocování informací.....	455
7.6. Využívání získaných informací.....	45

1. Základní identifikační údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacím programu

1.1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Název:

Mateřská škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Straškov – Vodochody 168, 411 84 Straškov Vodochody

Zřizovatel:

Obec Straškov – Vodochody, Straškov 2, 41184

IČ: 72741449

Bankovní spojení: 94-3507230247/0100

Telefon: 416871278

E-mail: info.msstraskov@seznam.cz

Webové stránky: msstraskov.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003

IZO ředitelství: 600 081 168

Ředitelka školy: Mgr. Jana Job

Zpracovatelé programu: Jaroslava Vokáčová

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s požadavky stanovenými RVP PV i v souladu s platnými legislativními předpisy.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Straškov – Vodochody, příspěvkové organizace s názvem „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima“ je klíčový dokument, který vyjadřuje identitu mateřské školy, její hodnotovou orientaci, obsahové, formální a metodické priority její práce.

1.2. Obecná charakteristika školy

Zřizovatelem Mateřské školy Straškov – Vodochody, příspěvkové organizace je Obec Straškov – Vodochody. Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem. Statutárním zástupcem je ředitelka mateřské školy.

Mateřská škola byla v obci otevřena poprvé v roce 1962 jako jednotřídní. Tehdy měla kapacitu 28 dětí. V roce 2009 došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy (zateplení, fasáda, výměna oken, topení, elektroinstalace, podlahy, hygienické zařízení, přístavba). Kapacita byla navýšena na 43 dětí. Budova mateřské školy je přízemní. Vnitřní uspořádání: 2 třídy, odpočinková část, kancelář ředitelky, sborovna, výdejna stravy, hygienické zařízení a šatna pro děti. Třídy jsou věkově heterogenní.

Třída Žabičky – obvykle děti 2 – 4 roky

Třída Rybičky – obvykle děti 4 – 6 let + děti s odkladem školní docházky

Budova se nachází v sousedství základní školy, je obklopena dětským hřištěm a vzrostlými stromy. K pobytu venku je využíváno dětské hřiště, zahrada a hřiště základní školy. V bezprostřední blízkosti bylo vybudováno sportoviště, které je možno využívat k dopoledním i odpoledním činnostem.

Třídy Rybiček i Žabiček jsou vybaveny interaktivními tabulemi s výukovými programy. Třída Rybiček je vybavena tablety.

1.3. Obecné úkoly vzdělávacího a výchovného působení

1.3.1. Přispívat k socializaci dítěte prostřednictvím dětského kolektivu

Mateřská škola nabízí dítěti kontakt s vrstevníky na stejné i různé úrovni. Tím vytváří vztah dítěte k vlastní generaci. Pokládá tak základ pro přátelství, solidaritu, obětavost, povinnost vůči ostatním, ale i konkurenci.

1.3.2. Poskytovat dítěti zkušenosti

Mateřská škola jako instituce splňuje a vyhovuje vývojovým potřebám dítěte předškolního věku. Je pro dítě přitažlivá. Dítě je v citově vyrovnaném prostředí plném radostných aktivit, zábavy a nových objevů. Dětský kolektiv dítě stimuluje. Své poznatky si dítě přináší do rodiny a může v ní tak snáze čelit případným dysfunkcím, konfliktům a krizím.

1.3.3. Diagnostikovat a terapeuticky působit

Mateřská škola pečuje o dítě a má tedy možnost pozorovat dítě při běžných činnostech a hrách. Sledovat jeho vývoj, pokroky a případné potíže. Porovnávat je se sebou samým, ale i s vrstevníky. Učitel má tak možnost diagnostikovat případný problém, navrhnout řešení a intervenovat ve prospěch dítěte.

1.3.4. Zprostředkovat odborná doporučení

Mateřská škola zprostředkovává rodičům a zákonným zástupcům odborné pedagogické i psychologické poznatky o vývoji dítěte a doporučení jiných odborníků, spolupracujících

s mateřskou školou. Učitelé tak mohou ovlivnit výchovné postoje rodičů, protože mají teoretické znalosti i praktické zkušenosti.

1.3.5. Ovlivňovat výchovné postoje rodiny

Dítě pobývá v mateřské škole obvykle převážnou část dne a přináší si z ní nové způsoby komunikace a sociálních vztahů, kterými ovlivňuje svou rodinu. Rodič nebo zákonný zástupce má tak možnost konfrontovat svůj výchovný styl s názory odborníků.

2. Anotace programu

2.1. Co je naším cílem? Jak na to?

Filosofie mateřské školy: „Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jeho poznání.“

Naším cílem je především dítě a jeho všestranný rozvoj. ŠVP vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Jde o model výchovy, který prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňuje integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět i aktivní postoj k němu. Směřuje k rozvoji a osvojení kompetencí.

Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy je založen na přesvědčení, že nelze přehlížet všechny dosavadní dobré a přínosné zkušenosti.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Vztah učitelky k dítěti je zbavován tradiční autoritativnosti, snahy o nadvládu a řízení pomocí odměny a trestu, dítě se stává partnerem. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňujeme mu uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály a zachovává tradiční poznatkový horizont předškolního dítěte, je však také dostatečně pružný a umožňuje vstřebávat nové poznatky a metody výchovné práce.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se orientuje na individuální přístup ke každému jednotlivci. Mezi nejdůležitější kompetence učitele patří sociálně psychologické dovednosti, které jsou základem pro kompetence odborné, metodické, speciálně-výchovné a diagnostické.

Mezi sociálně – psychologické kompetence učitele patří:

- Akceptování osobností dítěte, rodičů, kolegů
- Autentické projevování emocí
- Empatie k dítěti
- Aktivní naslouchání dítěti a dětem
- Odlišování prožitků, pocitů, úvah a úsudků
- Orientace na konkrétní situaci
- Podpora sebekontroly a seberegulace
- Porozumění neverbálním projevům
- Rozvoj sebedůvěry a sebejistého vystupování
- Umění pochválit

- Zpětná vazba
- Zvládání konfliktů

Cíle:

Základním cílem mateřské školy je péče o fyzický, psychický a osobnostní rozvoj dítěte v souladu se zdravým životním stylem s přihlédnutím na jeho bezpečnost. Druhotným cílem je zvládnutí dovedností v oblasti sebeobsluhy, hrubé i jemné motoriky, respektování pravidel a etických norem, hygienických návyků a komunikace. Rozšiřujícím cílem je poskytování široké škály podnětů z různých oblastí lidské činnosti, aby mělo dítě možnost poznat své reálné schopnosti, vlohy, předpoklady a rozvíjet je.

2.2. Myšlenky, ze kterých program vychází, jeho zaměření a cíle

Školní vzdělávací program vychází s potřeb dětí, které do zdejší mateřské školy docházejí. Program slučuje všechny požadavky na rozvoj jednotlivce. Na rozvoj vztahu dítěte k celoživotnímu učení a poznávání. Mateřská škola pečuje o fyzické i psychické potřeby dítěte, zajišťuje jeho bezpečnost a pečuje o jeho zdraví. Poskytuje mu dostatek příležitostí, času prostoru ke hře. Zároveň dítěti poskytuje širokou vzdělávací nabídku tak, aby si samo vybralo a zažilo pocit úspěchu.

Mateřská škola se také věnuje rozvoji základních sebe obslužných dovedností (oblékání, svlékání, zavazování, zapínání oděvů), hygienických návyků (čištění nosu, používání WC, mytí rukou), jemné motoriky (správné držení tužky, štětce, nůžek, používání příboru), etických norem (pozdravit, požádat, poděkovat, respektovat pokyny, rozlišovat komunikaci s dospělým a vrstevníkem).

V rámci přípravy na přechod z mateřské do základní školy se mateřská škola zaměřuje na rozvoj všech složek řeči, cílené prodlužování schopnosti udržet pozornost, posilování volných vlastností, trénování všech složek paměti a psychické otužování.

Mateřská škola si vytvořila svůj školní vzdělávací program tak, aby naplnila tyto hlavní cíle:

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání*** – tento cíl chceme naplnit poznáním dítěte, stanovením jeho aktuální úrovně rozvoje a poskytnutím individuální péče k dalšímu stupni rozvoje. Poskytnout dítěti příležitost rozvíjet všechny smysly pomocí prožitkového učení a volné hry a tím dát dítěti dostatek podnětů pro vlastní poznání
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost*** – tento cíl chceme naplnit respektováním osobnosti dítěte a přijímáním hodnot, které si přináší z rodinného prostředí, vzhledem do jednotlivých rodin a jejich hodnotových žebříčků, přičemž ctíme „respektování každé rodiny“. Při osvojování základních hodnot klademe důraz na zprostředkování hodnot pomocí literatury, seznamování se s ostatními kulturami v multifunkční společnosti. Všichni zaměstnanci mateřské školy poskytují svým chováním dítěti vzor vlastním příkladem jednání i chování.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*** – tento cíl bude naplněn postupným adaptováním dítěte na

kolektiv ostatních dětí, jeho osamostatňování se a snižování závislosti na rodině, komunikací s dítětem, aktivním nasloucháním dítěti a jeho potřebám, respektováním těchto potřeb a práv dítěte na projevování pocitů, prožitků a nálad.

Všechny výše uvedené cíle jsou přirozené a zasahují do všech plánovaných činností, při kterých působí učitel na dítě a tím ho ovlivňuje. Cíle jsou promítnuty do klíčových kompetencí v podobě předpokládaných očekávaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

Mezi základní kompetence patří:

- **Kompetence k učení** – dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky, hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí
- **Kompetence k řešení problémů** – dítě řeší problémy, na které stačí, na podkladě vlastních zkušeností, zkouší, snaží se používat logické i vyzorované poznatky, nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, věří svým schopnostem
- **Komunikační kompetence** – dítě ovládá řeč, má bohatou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své pocity, prožitky, nálady, umí naslouchat, využívá informace
- **Sociální a personální kompetence** – dítě si rozhoduje o svých činnostech, nese za sebe odpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, řeší konflikty dohodou, vyhýbá se agresivitě
- **Činnostní a občanské kompetence** – své činnosti si dítě plánuje, organizuje, řídí. Vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe a dbá na své zdraví a bezpečí

Uvedené kompetence, kterých má dítě dosáhnout na konci předškolního vzdělávání, se promítají do vzdělávací nabídky, která je rozvržena do pěti vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

- **Dítě a jeho tělo** – cílem je uvědomění si vlastního těla a tento cíl se promítá v přirozených i plánovaných pohybových aktivitách, v ochraně vlastního zdraví a vytvoření zdravých životních návyků
- **Dítě a jeho psychika**
 - Jazyk a řeč** – cílem je rozvoj komunikačních dovedností. Tento cíl se promítá do verbální i neverbální komunikace dítěte s okolím
 - Poznávací schopnosti** – cílem je rozvoj, kultivace a zpřesňování vnímání všemi smysly. Tento cíl se uskutečňuje přímým pozorováním přírody a společnosti, ale i prostřednictvím spontánní hry, při které může dítě experimentovat
 - Sebepojetí** – poznávat sebe sama, porozumět si, rozvíjet pozitivní vztahy k sobě i ke druhým, mít se rád. To vše je cílem sebepojetí dítěte a uskutečňuje se prostřednictvím spontánních her, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických a literárních činností
- **Dítě a ten druhý** – cílem je utváření vztahů k jinému dítěti i dospělému. Tento cíl se promítá do sociálních a interaktivních her, záměrných činností podporujících vzájemné soužití a spolupráci

- **Dítě a společnost** – cílem je uvedení dítěte do širšího společenství, umožnit mu poznat kulturní dědictví a morální hodnoty. Tento cíl je promítnut do každodenního setkávání se s pozitivními vzory, společenskými hrami, slavnostmi, zábavami a zvyklostmi promítanými do rituálů
- **Dítě a svět** – cílem je umožnit dítěti poznání okolního světa a vlivu člověka na něj. Tyto cíle se projevují v seznamování se s okolním světem a prostředím, ve kterém žijeme, rozvojem úcty k životu ve všech formách a rozvojem pocitů sounáležitosti se světem (živým i neživým).

2.3. Popis organizace předškolního vzdělávání a výchovy

2.3.1. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let a to na základě zápisu do mateřské školy. Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. U dětí s povinnou předškolní docházkou se vyžaduje řádné omlouvání v případě nepřítomnosti dítěte.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole probíhá obvykle v květnu v daném kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Je oznámen letáčky ve vestibulu školy, na webových stránkách mateřské školy a vyhlášen místním obecním rozhlasem.

Celý proces zápisu se řídí zákonem č. 500/2004 Sb., správním řádem v platném znění a odpovídá za něj ředitelka školy (vyhlášení, přijímání přihlášek, pořadí přijímaných dětí, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání).

2.3.2. Organizace vzdělávacího procesu

Vzdělávací proces je organizován v jednotlivých třídách a stanovuje se pro celou věkovou skupinu společně. Děti se na ranní činnosti scházejí ve vyhrazené třídě Žabiček, která je v provozu od 6,00 hodin. Při příchodu do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim, děti mají dostatek prostoru i času pro seberealizační činnost – hru. Je dbáno na vyváženost spontánních a řízených činností.

Přihlíží se k uspokojování pohybových potřeb dětí a k vytváření podmínek pro individuální, skupinové i kolektivní činnosti. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a experimentování, respektování individuality a soukromí každého dítěte.

V 7,30 hodin se děti rozcházejí do tříd, kde pokračují ve vzdělávacím procesu prostřednictvím bohaté vzdělávací nabídky, která vychází ze Školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima“. Ten je dále rozpracován v jednotlivých třídních vzdělávacích programech.

Od 9.30 hodin je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě v rozsahu dvou a půl hodin.

Odklad povinné školní docházky

Mateřská škola připravuje pro dítě s odloženou školní docházkou „Plán pro dítě s odloženou školní docházkou“, který vychází z odborných vyšetření a doporučení pediatrů, psychologů, logopedů, SPC a jiných institucí. Tento plán je spojený též s odbornými poznatky samotných učitelů MŠ, s využitím odborné pedagogické literatury. Jsou využívány didaktické a další pomůcky.

V případě, že základní škola rozhodne o odkladu povinné školní docházky a rodič nebo zákonný zástupce se rozhodne, že jeho dítě bude absolvovat tento odložený rok v MŠ, předloží mateřské škole následující dokumenty:

- Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ze ZŠ
- Doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo k reedukaci diagnostikovaných obtíží
- Případně i rozhodnutí od odborného lékaře (pokud je důvodem odkladu zdravotní stav dítěte)

Předškolní vzdělávání dětí 6 letých, cílové a obsahové požadavky

Cílem školního vzdělávacího programu je nabídnout dítěti před vstupem do ZŠ co nejbohatší, nejzajímavější a plnohodnotnou náplň výchovně vzdělávací práce:

- procvičování jemné motoriky rukou
- seznamování s grafickými prvky
- práce se zábavnými pracovními listy
- nabídka přemýšlivých her
- řešení hlavolamů, hádanek
- nabídka různých náročnějších výtvarných technik
- práce s modelínou, tekutým pískem
- řešení jednoduchých samostatných úkolů /vyřízení vzkazu, domácí vzkazy, úkoly k zamyšlení a promyšlení /
- nabídka náročnějších kulturních programů /hudební představení, koncerty, výstavy apod. /

Možnost individuální úpravy programu podle potřeb dítěte

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nabízíme větší množství náročnějších úkolů a vyžadujeme jejich dokončení. Věnujeme zvýšenou pozornost úplné samostatnosti v sebeobsluze. Rozvíjíme a prodlužujeme délku pozornosti. Zaměřujeme se na rovnoměrný rozvoj všech kognitivních složek (koncentraci, pozornost, řečové funkce, rychlost

myšlení, schopnost pochopení informací). Trénujeme všechny fáze paměti. Podporujeme prezentaci vlastních názorů.

Nadstandardní aktivity

Nadstandardní aktivity nejsou součástí Školního vzdělávacího programu a jsou realizovány za úplatu.

- anglický jazyk
- keramický kroužek
- besedy s rodiči

Spolupráce s jinými právními subjekty

- se zřizovatelem
- se základní školou
- s PPP, SPC
- dalšími SPOLKY dle jejich předložené nabídky

2.3.1.1. Adaptace nových dětí

Adaptace je velmi důležitý proces a je třeba, aby byl pečlivě sledován a řízen v úzké spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci. K úspěšnému zvládnutí prvního tranzitorního momentu dítěte při přechodu z rodiny do vzdělávací instituce slouží „Adaptační program – 10 dobrých rad, které usnadní vám i vašemu dítěti nástup do mateřské školy“.

V den zápisu do mateřské školy se koná i „Den otevřených dveří“. Rodiče s dětmi si prohlédnou mateřskou školu a seznámí se s učitelkami.

Po nástupu nových dětí mají rodiče možnost zkrátit pobyt dítěte v mateřské škole, vstupovat s dětmi do třídy a pobývat v ní, pomoci dítěti vybrat si hračku a kontaktovat se s ostatními dětmi. Mohou kdykoli telefonicky informovat na průběh adaptace.

Úspěšná adaptace dítěte na začátku docházky ovlivňuje kvalitu dalšího pobytu v mateřské škole a je tudíž předpokladem pozitivního výchovného působení na dítě.

- nenásilné, postupné přizpůsobování dětí na uspořádání dne
- přítomnost rodičů v MŠ (pokud to dítě vyžaduje a učitel shledá jako opodstatněné)
- posilování pocitů dítěte při činnostech, které nezvládá, kladení přiměřených požadavků na dítě
- navazování kladného citového vztahu mezi dítětem a učitelem

Úspěšné zvládnutí adaptace do mateřské školy znamená, že učitelé získali důvěru dítěte natolik, že se opakovaně těší na pobyt ve škole, má zájem o společnost jiných dětí, je schopno krátkodobého odloučení od rodiny.

2.3.3. Vnitřní uspořádání školy

Obě třídy jsou rozděleny na hernu s kobercem a stolečkovou část s linoleem, kde děti i jedí. Celá plocha třídy je rozčleněna na různé koutky a hravá zákoutí pro námětové hry a umožňují tak učitelům plnit připravenou činnost. Ve třídách se nerozkládají lehátka na spaní. K odpočinku slouží samostatná ložnice.

Hračky i ostatní pomůcky jsou dětem přístupné libovolně dle jejich zájmu, uklízí se v době jídla a odpočinku.

2.3.4. Zařazování dětí do tříd, počet a věk dětí ve třídách

Děti jsou zařazovány do věkově heterogenních tříd. Ve třídě Žabiček může být zapsáno maximálně 20 dětí a ve třídě Rybiček maximálně 23 dětí. Děti jsou zařazeny do tříd vzestupně dle data narození.

Provoz mateřské školy

6,00 hodin až 16,00 hodin

Děti přicházejí do mateřské školy obvykle mezi 6,00 až 8,00 hodin. Jiný příchod je možný po dohodě s učitelkou (návštěva lékaře, logopedie apod.) děti se rozcházejí do 16,00 hodin.

Scházení dětí

Ráno se děti od 6,00 do 8,00 hodin scházejí v jedné třídě – třída Žabiček.

Rozcházení dětí

Odpoledne se děti rozcházejí v jedné třídě – třída Žabiček.

2.3.5. Pravidla pro soužití dětí, zaměstnanců a rodičů v mateřské škole

- **Předávání dětí** – mezi rodičem, dítětem a učitelkou proběhne oční i slovní kontakt. Učitelka nepřebírá citově rozrušené dítě, ale nabídne zákonnému zástupci pomoc.
- **Hravé aktivity** – dítě má právo na volnou hru podle své volby, má volný výběr a přístup k hračkám, má právo vystavovat výsledky (stavby, výrobky) na místě k tomu určeném a má povinnost hračky uklízet na své místo.
- **Stravování** – dítě má možnost ovlivnit množství stravy, má možnost výběru nápojů, učí se ochutnávat a seznamovat se s novými chutěmi a nemluvit o jídle ošklivě, i když mu nechutná.
- **Pobyt venku** – jeho hlavním cílem je volný a přirozený pohyb na školní zahradě, v lese, u vody, na hřišti apod. V případě vycházky pak bezpečný pohyb v rámci silničního provozu.

- **Relaxace** – každé dítě má právo na odpočinek podle své aktuální potřeby v souladu s organizačními možnostmi mateřské školy, při diferenciovaném odpočinku platí pravidlo nerušit odpočívající kamarády.

2.3.6. Komunikace s rodiči

- **osobní** – probíhá denně při přebírání a předávání dětí v šatně mateřské školy. Pokud by její téma a délka mohla narušit vzdělávací proces, dohodne si rodič s učitelem konzultaci mimo třídu a vzdělávací činnost
- **informační** – formou písemných informací na nástěnkách k tomu určených a na webových stránkách školy

„ Pokud nebudeme dodržovat pravidla, nebude se nám ve školce dobře dařit.“

2.4. Popis a analýza ostatních vzdělávacích podmínek

2.4.1. Časový rámeček dne v mateřské škole

Časový rámeček dne je ohraničen pouze přesným časem na jídlo, spánek a pobyt venku, jinak je dostatečně pružný a přizpůsobuje se dle potřeby a plánů každodenních programů a činností.

Za každého počasí pobývají děti co nejdéle dobu venku. Zpravidla si udělají vycházku do okolí s programem (v závislosti na tématu, který mají ve vzdělávací nabídce) a vracejí se k volné hře na školní zahradě, kde využívají zahradní zařízení a hračky. Při všech aktivitách se učitelky plně věnují dětem. Činnosti střídají a obohacují.

6,00 - 8,00 hodin

Scházení dětí, ranní programy, které upřednostňují spontánní a hravé činnosti. Volná hra a činnost dětí spojená s manipulační činností, zaměřená na smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní činnosti.

8,00 – 9,00 hodin

Dopolední vzdělávací činnosti podle TVP, spontánní hravé činnosti. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, poznávací činnosti, literární činnosti, jazykové hry, pracovní a sebeobslužné činnosti. Pohybové chvílky, zdravotní cvičení, cvičení s hudebním doprovodem, relaxační cviky.

9,00 – 9,15 hodin

Přesnídávka

9,15 – 9,45 hodin

Dopolední vzdělávací činnosti podle vzdělávací nabídky + spontánní hravé činnosti.

9,45 – 11,45 hodin

Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku s dostatkem přirozeného volného pohybu. Rozmanitá nabídka pohybových činností a aktivit, tvořivost v přírodě, vhodná a dostatečná nabídka pozorovaných jevů, vhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí. Hygiena, sebeobslužné činnosti, příprava na oběd.

11,45 – 14,00 hodin

Oběd, hygiena, převlékání, příprava na odpočinek, čtení pohádek, odpočinek na lehátku, diferencovaný spánek (respektování individuální potřeby spánku), nabídka klidných volných činností.

14,00 – 14,15 hodin – hygiena, odpolední svačina

14,15 - 16,00 hodin

Hravé, pracovní a sebeobslužné činnosti, volné činnosti a hry, individuální činnosti a práce s dětmi, rozcházení dětí, průběžná komunikace s rodiči. Do činností není dítě nucené, ale pokud si zvolí, je vedeno k dokončení své práce. Má možnost vybrat si hru nebo činnost v malých i větších skupinkách nebo se uchýlit do soukromí.

2.4.2. Životospráva dětí

Děti jsou v mateřské škole stravovány podle zásad zdravé výživy. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Při přípravě pokrmů je dodržována správná technologie a hygienické zásady.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dětem předkládána pomocí vhodné skladby jídelníčku. Dodavatel stravy zaručuje dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci dodržování pitného režimu mají děti pití k dispozici po celý den a to formou čisté vody, šťávy nebo čaje. Mezi podáváním jednotlivých pokrmů jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné nutit děti do jídla. Pokud má některé dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, školní jídelna po dohodě se zákonnými zástupci upraví jídelníček podle potřeby dítěte. Mateřská škola prostřednictvím jídelníčku informuje rodiče o potravinových alergenech.

2.4.3. Psychohygienické podmínky

Hlavním cílem mateřské školy je, aby se v ní děti i zaměstnanci cítili spokojeně. Nově příchozí děti i zaměstnanci mají právo a dostatečný prostor na svou adaptaci. Děti i dospělí vzájemně respektují své potřeby a mají rovnocenné postavení. Pedagogický styl všech učitelů je empatický, vstřícný a komunikativní. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra a tolerance.

V rámci vytváření vhodných psychohygienických podmínek se mateřská škola zaměřuje zejména na každodenní pobyt dětí venku s ohledem na aktuální počasí, na dostatek volného pohybu dětí ve třídě, ve venkovním prostředí nebo při vycházce, na vyvážené střídání spontánních a řízených činností, na respektování individuality jedince, na respektování individuální potřeby spánku – děti po obědě odpočívají na lůžku, nejsou však nuceny do spaní; děti, které nemohou spát, jsou vedeny ke klidným činnostem a hrám, na zajištění pravidelného denního režimu s dostatečnou flexibilitou.

Z organizačních důvodů a zachování psychohygienických podmínek je pevný řád zachován při stravování a pobytu venku.

2.4.4. Věcné, pedagogické a personální podmínky

2.4.4.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky jsou zabezpečovány dostatečnými a vyhovujícími prostory pro celodenní pobyt dětí. Veškerý nábytek, hračky, didaktické pomůcky a vybavení odpovídají daným normám, bezpečnostním podmínkám a vhodnému estetickému vzhledu. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je kdykoli samy nabídnout, eventuálně o ně požádat, pokud jsou v jiném režimu než volně přístupné. Estetický vzhled interiéru školy je především sestaven z dětských výtvarných i jiných výrobků. Na budovu MŠ navazují přilehlé venkovní prostory, sloužící k rozvoji spontánních her a pohybových aktivit dětí. K dispozici je pískoviště s drobnými hračkami, míče, kruhy a jiné hrací prvky. K ukládání sezónních hraček slouží venkovní dřevěný domeček. Ke spokojenému pobytu dětí v MŠ, k jejich všestrannému rozvoji, naplňování cílů ŠVP a estetickému vzhledu školy napomáhají údržbou pedagogické pracovnice i s uklízečkou. Neustále probíhá obnovování a doplňování hraček, didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní a výtvarného materiálu. Hračky a pomůcky jsou dětem k dispozici stále, sklízí se v době jídla a pobytu venku. Okolí mateřské školy nabízí rozmanitý prostor k procházkám a pozorování proměn přírody, života, dopravy a pracovních aktivit různých profesí.

Hygienické podmínky jsou sledovány v oblasti čistoty, teploty, osvětlení a hlučnosti.

Čistota je zajišťována včasným, pravidelným a důsledným úklidem všech prostor školy a jejich pravidelnou desinfekcí. Probíhá větrání a otužování vzduchem. Dostatek světla při výchovně vzdělávacích činnostech je zajišťován okny, při slunečném počasí jsou používány žaluzie, které chrání zrak. V případě potřeb jsou třídy vybaveny dostatečným umělým osvětlením. Hlučnost je usměrňována pedagogy formou snižování hladiny dětského řečového projevu, řízeným poslechem (hudba, písně, pohádky) - přiměřená hlasitost - ochrana dětského sluchu.

Bezpečnostní podmínky reprezentují nutnost zajistit bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí v průběhu celého pobytu v mateřské škole.

NIKDY NENECHÁVAT DĚTI SAMOTNÉ!!!

Při společných akcích mimo školu (zájezdy, divadla, výstavy, výlety) jsou vždy přítomny nejméně dvě učitelky, a pokud situace vyžaduje, je k dispozici též nepedagogický pracovník.

Zodpovědnost učitelů a opatření v průběhu výchovně vzdělávacího procesu

Každý učitel:

- je osobně zodpovědný za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů nebo pověřené osoby do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám
- dbá, aby si děti hrály klidně, jejich hru sleduje, předchází konfliktům
- nedovoluje nosit dětem do MŠ nebezpečné předměty a hračky
- nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jinými pracovníky školy
- nedává dětem bez dohledu ostré a špičaté pomůcky, u mladších dětí sleduje hru s drobnými korálky či stavebnicovými tvary, aby si je nevkládaly do nosu, pusy, uší
- při pohybových aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc – bývá vždy na nejrizikovějším místě
- při sebeobslužných návycích vykonává neustálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku
- předává dítě rodičům nebo pověřené osobě pouze na základě písemného zmocnění zákonným zástupcem dítěte
- nedovoluje dětem při pobytu venku samostatné vzdálení do míst, kam sám nevidí, kde nemá o dětech přehled - dodržuje vzájemný zrakový kontakt
- při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích, v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, dbá na chůzi po chodnících, vyhýbá se frekventovaným místům
- dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík. Děti seznamuje s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě, při pobytu a pohybu v terénu, děti předem upozorní na možná nebezpečí a dbá zvýšené opatrnosti.

Učitelé pravidelně a v případě nových nebo neznámých bezpečnostních podmínek (náledí, sníh, změna materiálních podmínek, změna v náplni dne) děti seznamují s pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví a pořizují o nich záznamy do třídní knihy.

2.4.4.2. Pedagogické a personální podmínky

Pedagogický sbor mateřské školy je sestaven ze 4 předškolních pedagogů, včetně ředitelky, a dvou asistentek pedagoga. Všechny mají předepsanou kvalifikaci dle školského zákona. Nepedagogický personál tvoří jedna školnice.

Pedagogičtí zaměstnanci mateřské školy se celoživotně průběžně vzdělávají tak, jak jim to ukládá zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

DVPP

- Studijní volno k samostudiu - nebrání-li tomu vážné provozní důvody nebo účast pedagogického pracovníka na dalším vzdělávání, dobu čerpání volna určuje ředitelka školy
- Semináře a školení v rámci DVPP (dle vlastního výběru a profilace). Zajímavosti si učitelky předávají a sdělují, dobré akce si vzájemně doporučují.
- Seminář akreditované MŠMT ČR
- K doplňování profesních znalostí slouží časopisy – Učitelské noviny, Poradce ředitele MŠ, Informatorium 3-8
- Po dohodě poskytujeme prostor pro pedagogickou praxi studentům

2.4.4. Způsob řízení školy

Zaměstnanci mateřské školy tvoří jeden tým, který spoluvytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci se podílejí na jejím řízení a chodu. A to především tím, že mají možnost i příležitost se vyjadřovat ke všem plánům, koncepcím a změnám v provozu školy. Řízení je uskutečňováno prostřednictvím porad ředitelky.

Ředitelka

- V čele školského právního subjektu stojí ředitelka - vedoucí organizace, která zodpovídá za řízení, chod a za plnění úkolů organizace.
- V případě své nepřítomnosti zastupuje ředitelku jmenovaný zástupce.
- Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních.
- Povinnosti a zodpovědnost ředitelky jsou dány § 164 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.
- Ředitelka školy dbá na dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců a dodržování pracovní kázně.
- Ředitelka vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost.
- Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s rodiči.

Zaměstnanci školy

- Se řídí pokyny ředitelky.
- Dodržují pracovní kázeň a plně využívají pracovní dobu.
- Dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy.
- Ochrání majetek školy, řádně zacházejí s inventářem školy.
- Obdrží za svoji práci mzdu podle platných předpisů a ujednání.
- Seznámí se s organizačním a pracovním řádem školy a platnými předpisy.
- Učitelé se podílí nejen na všech akcích školy ale i na tvorbě ŠVP, plánování výchovně vzdělávacího procesu je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
- Všechny učitelky mají možnost vyjadřovat se k chodu školy, k doplňování didaktických pomůcek, k úpravám a doplňování školního programu atd.

- Kontrolní a evaluační činnost obsahují všechny oblasti chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

2.4.5. Spolupráce s rodiči

Rodiče a mateřská škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím je dítě, jeho zdravý fyzický i psychický vývoj. Komunikace mezi rodinou a školou probíhá následujícími způsoby:

- **Individuálně** - probíhá denně během školního roku a jednotlivé otázky se řeší aktuálně v době, ve které nastaly.
- **Písemně** – formou dotazníku, ve kterém sdělí rodiče škole nejpodstatnější informace odítěti, během roku anketami, dotazníky k aktuálním otázkám vzdělávání a provozu školy, informacemi na nástěnkách o plánovaných aktivitách a prostřednictvím webových stránek, na kterých jsou vyvěšeny kutikulární i provozní dokumenty.
- **Informativně** – schůzkami rodičů obvykle v září a poté vždy dle aktuální situace (např. ŠVP) a také při každodenních kontaktech rodičů a učitelů.
- **Osobně** – v rámci besídek, přednášek, tvořivých dílen, oslav apod.
- **Prezentačně** – ve všech prostorách školy jsou vystavovány práce dětí

O dění v MŠ se rodiče a zákonní zástupci dětí průběžně dozvídají z nástěnek a webových stránek. V budově mateřské školy mají možnost shlédnout práce svých dětí v šatně i ve třídě. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, podle svého zájmu mohou vstupovat do her svého dítěte.

Učitelky pravidelně a průběžně informují rodiče a zákonné zástupce o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání jejich dítěte, a jeho osobnostním rozvoji.

2.4.6. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

2.4.6.1. V procesu předškolního vzdělávání

- Seznámení nově přijatých dětí s prostory mateřské školy a školní zahrady
- Vyvození a stanovení pravidel pro společné soužití ve třídách
- Poučení o pobytu na školní zahradě
- Poučení dětí o způsobu pobytu mimo objekt MŠ a zahradu MŠ – vycházky do okolí MŠ – bezpečnostní vesty, terčíky apod.
- Poučení dětí o způsobu chování v hromadných dopravních prostředcích – aktuálně vždy před výletem apod.
- Poučení dětí při změně časového rámce dne nebo programu – aktuálně při konkrétní změně
- Poučení při změnách počasí – aktuálně
- Poučení o chování po aktuální situaci nebo příhodě – např. zranění dítěte
- Vedení písemných záznamů v třídních knihách

2.4.6.2. Při mimořádných a nadstandardních aktivitách

- Ředitelka mateřské školy stanoví vždy před konkrétní akcí vedoucího učitele, který bude zodpovědný za BOZ dětí na akci. Další osoba bude kontrolovat počty dětí.
- Ředitelka MŠ stanoví osobu, která bude zodpovědná za organizační záležitosti – komunikace s ostatními subjekty, nákup a označení jízdenek, platby apod.
- Ředitelka MŠ stanoví konkrétní osoby a konkrétní děti, za které budou tyto osoby odpovídat tak, aby, pokud to bude možné, souhlasily s rozdělením dětí do tříd.

3. Vzdělávací obsah

3.1. Charakteristika vzdělávacího programu

„ Vše co umím, jsem se naučil v mateřské škole.“

R. Fulghum

PROŽITKOVÉ UČENÍ
SPONTÁNNÍ HRA
ŠŤASTNÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ

Školka pro dítě, jeho spokojenost, bezpečnost, hru, poznávání a celoživotní vzdělávání.

Dlouhodobá koncepce rozvoje mateřské školy

Posláním naší MŠ je:

- Vytvářet pro děti vstřícné, estetické a podnětné prostředí.
- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí ve skupině vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- Respektovat a podporovat charakteristický duševní vývoj předškolních dětí, posilovat a povzbuzovat jejich sebedůvěru, rozvíjíme kladné citové vztahy, protože to vše je základem duševní pohody a vyrovnané osobnosti.
- Systematicky a všestranně připravovat děti na vstup do základní školy.
- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti formou prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí a tím vytvořit základy celoživotního vzdělávání.

Krátkodobé záměry

- Vytvářet zdravé životní postoje a návyky jako základ zdravého životního stylu a způsobu života.
- Podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči, jazyka a poznávacích procesů.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole,
- Osvojit si poznatky a dovednosti související s podporou zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytvářet základy aktivních postojů a vztahů ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém děti žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu.
- Rozšiřovat povědomí dětí elementárními poznatky o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírody, kultury a techniky.
- Snaha pochopit, že lidská činnost může mít pozitivní, ale i negativní dopady na společnost a přírodní prostředí.

Školní vzdělávací program **Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima** má následující čtyři integrované bloky:

- **Jaro**
- **Léto**
- **Podzim**
- **Zima**

Jednotlivé integrované bloky se dále člení na měsíční témata a ty poté na týdenní podtémata, která jsou rozpracována do třídního vzdělávacího programu. Jednotlivá podtémata jsou zpracována formálně na jeden týden, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničena. Časovou délku podtémat určuje aktuální situace (počasí, dění v mateřské škole, zájem dětí). Při plánování jednotlivých podtémat učitelky cíleně vyhledávají možnosti k prožitkovému učení. Třídní programy se průběžně doplňují, zohledňují se individuální potřeby dětí. Integrované bloky a měsíční témata jsou závazné, podtémata doporučena.

U každého integrovaného bloku je jasně daný dílčí cíl, který vychází z RVP PV a očekávané dílčí výstupy. Učitelé volí činnosti, které vzdělávají dítě dle jeho individuálních potřeb a možností, pokud možno vyváženě, tj. ve všech oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální.

- učitelky při práci s tímto programem obohacují své nápady, náměty a motivační činnosti dostupnou literaturou v učitelské knihovně, které si zaznamenávají ve svých přípravných plánech
- učitelky smysluplně obohacují denní program dětí tak, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání
- učitelky se učí faktu, že nezbytnou součástí jejich práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, neusilovat o naplňování dětské mysli novými a novými poznatky, ale probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť naslouchat a objevovat

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Důraz je kladen na

- individuální přístup ke každému dítěti a jeho rozvoj
- tvořivou a originální práci pedagogů
- denní nabídku zajímavého programu pro děti (objevování a učení)
- uplatnění hry ve veškerých činnostech
- vlastní aktivitu dětí pomocí prožitkového učení
- respektování sociálního učení dětí a potřeb z rodiny
- spolupráci pedagogů s rodiči, vytváření důvěry a příjemného klimatu
- prakticky aplikovat environmentální výchovu a řešit problematiku posilování kontaktu dětí s přírodou
- prevenci sociálně patologických jevů

3.2. Vzdělávací nabídka

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ (činnosti a příležitosti, které dětem vytváříme a nabízíme)

- lokomoční činnosti, míčové hry, sezónní činnosti
- manipulační činnosti s předměty, nástroji, náčiním, různorodým materiálem
- dechová, relaxační a uvolňující cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- pracovní a sebe obslužné činnosti
- osvojování návyků zdravého životního stylu
- poznávací činnosti o zdraví a lidském těle
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze a rozhovory, vlastní vyprávění
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- dramatizace, recitace, zpěv
- prohlížení knížek, vlastní vyprávění dle obrázků
- vstřícná komunikace, ohleduplné chování
- společenské hry a aktivity
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách se vzájemnou pomocí
- podpora dětských přátelství
- společné řešení konfliktů

- hry a činnosti podporující ohleduplnost, ochotu podřídit se druhému
- nabídka kultivovaného a pohodového prostředí
- poznávání spravedlnosti, pravdy, upřímnosti
- poznávání hodnoty lidské práce
- společné hry a skupinové činnosti – námětové, konstruktivní a výtvarné hry
- hry podněcující tvořivost a estetické vnímání
- vytváření estetického prostředí dětskými pracemi
- nabídka literatury a hudby
- poznávání přírody, kultury
- sledování jevů a dějů v nejbližším okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- aktivity motivované hrou
- pozorování a poznávání životního prostředí
- využívání encyklopedií
- poučování o možném nebezpečí

Vzdělávací nabídka vychází z RVP PV a Školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima“ a obsahuje tyto integrované bloky:

1. PODZIM

2. ZIMA

3. JARO

4. LÉTO

1. Integrovaný blok: PODZIM

„ PODZIM VŠECHNY BARVY VZAL A JIMI PAK MALOVAL“

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé i neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Děti učíme být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Základním prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky. Děti tak mají možnost sledovat změny v přírodě, vnímat krásy podzimu, přírodní jevy, počasí. Seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Součástí tohoto bloku je i seznámení a vlastní prožívání svátků, tradic a dětských her, které k podzimu patří (Den české státnosti, Den vzniku samostatného českého státu, Dušičky a Halloween, pouštění draka, opékání brambor, Svatý Martin)

Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí.

Seznamujeme děti z různými texty, jejichž prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické city (encyklopedie, pohádky, bajky, verše, písně).

Pro děti připravujeme co nejvlídnější prostředí s radostnou atmosférou. Preferovat budeme spontánní hry, které doplníme řízenými činnostmi. Těch se děti mohou, ale i nemusí zúčastnit. Mají tak možnost volby, zda se aktivně zapojí nebo si zvolí roli „pozorovatele“.

Nejprve se zaměřujeme na seznamování se navzájem, přirozeně vzniklé situace využijeme k tvorbě pravidel. Seznamujeme děti s pravidly bezpečného pohybu v dětském prostředí. Klademe důraz na dodržování hygienických návyků, návyků správného chování.

Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, zájem,...). Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí.

Cíle předškolního vzdělávání:

1. dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti

3. dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

4. dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

5. dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy:

1. dítě a jeho tělo

- Správné držení těla
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe, a své osobní věci, oblékat se svlékat obouvat apod.)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí po některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

2. dítě a jeho psychika:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si své možnosti a limity (silné i slabé stránky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

3. dítě a ten druhý:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

4. dítě a společnost:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé rozloučit se, poprosit,

poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat)
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

5. dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí) doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné požadavky na dítě kladené i jednotlivé praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Tématické okruhy integrovaného bloku PODZIM:

ZÁŘÍ

Téma: Kluci a holky z naší mateřské školky

Činnosti:

Pro děti připravujeme co nejvládnější prostředí s radostnou atmosférou. Preferovat budeme spontánní hry, které doplníme řízenými činnostmi. Těch se děti mohou, ale i nemusí zúčastnit. Mají tak možnost volby, zda se aktivně zapojí nebo si zvolí roli „pozorovatele“. Nejprve se zaměřujeme na seznamování se navzájem, přirozeně vzniklé situace využijeme k tvorbě pravidel. Seznamujeme děti s pravidly bezpečného pohybu v dětském prostředí. Klademe důraz na dodržování hygienických návyků, návyků správného chování. Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, zájem,...). Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí.

Podtémata:

- Škola nás volá
- Mám kamarády
- Můj domov
- Jablíčková vůně

ŘÍJEN**Téma: Čas vůně podzimního ovoce****Činnosti:**

Budeme vycházet ze skutečností, které děti prožívají ve svém životě. Sběr ovoce, ořechů, kaštanů, brambor a zeleniny na vlastních zahrádkách. Jejich využití a zpracování. Staneme se pomocníky pana Podzimu při zpracování nebo výtvarném využití přírodnin. Budeme žasnout nad barvami, které umí vytvořit a budeme pozorovat, čichat, hmatat, ochutnávat podzim všemi smysly.

Podtémata:

- Na poli a na zahradě
- V lese
- Dračí radovánky
- Halloween

LISTOPAD**Téma: Padá listí zlaté, rudé****Činnosti:**

Budeme vycházet ze skutečnosti, že děti se již adaptovaly na prostředí mateřské školy a navštěvují ji rády. Dokáží respektovat pravidla, která si samy stanovily, a to vše jim pomohlo k vytvoření příjemného prostředí plného her a společného tvoření. Poskytujeme dětem prožít si tradice, svátky, zvyky, které jsou ve společnosti zakotveny.

Podtémata:

- Veselé dýňování
- Co umí vítr a déšť
- Moje tělo a zdraví
- Když kamarád stůně

2. Integrovaný blok: ZIMA

„ZIMA BARVY NEMÁ, JENOM BÍLOU POUŽÍVÁ“

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu. Tímto je seznamujeme s charakteristickými znaky zimy (počasí, oblékání a tradicemi – Mikuláš, vánoce, Masopust).

Provádíme různé pokusy se sněhem a ledem, pokud nám počasí umožní, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestiček ve sněhu. Děti se seznamují s životem zvířátek v zimě (např. dokrmování ptactva).

Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Probíhá seznámení se starými zvyky, tradicemi a obyčejí. Estetické cítění rozvíjíme poslechem koled, vánočních příběhů, výrobou ozdob, svícíků, přáníček. Děti vedeme ke kultivovanému projevu a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby).

Seznamujeme děti se zimními hrami a sporty, částmi lidského těla a péčí o zdraví. Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky.

V dětech podněcujeme zájem o literaturu čtením dětských příběhů a pohádek. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití, učíme je rozlišovat dobro a zlo.

Cíle předškolního vzdělávání:

1. dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

2. dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

3. dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládnout jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5. dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:

1. dítě a jeho tělo

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve sněhu, ledu).

2. dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Zorganizovat hru
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

3. dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj, nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. dítě a společnost

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

5. dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Tematické okruhy integrovaného bloku ZIMA:

PROSINEC

Téma: Jsou tady Vánoce

Činnosti: Budeme vycházet ze skutečností, že v každé rodině jsou jiné zvyky a tradice v čase adventu. Umožníme dětem, aby se o ně s ostatními podělily. Dětem poskytneme pocit sounáležitosti a prožijeme s nimi radost z dárků, ale také z obdarování.

Podtémata:

- **U nás doma s Mikulášem**
- **Vánoce přicházejí**

LEDEN

Téma: Zima u nás kraluje

Činnosti: Prostřednictvím pohádek uvedeme děti do období zimy. Vycházet budeme z aktuálního počasí, budeme pozorovat, zkoumat a dělat pokusy s vodou ve všech jejích skupenstvích. Při hrách se sněhem se budeme otužovat. Budeme dbát na bezpečnost při bruslení, sáňkování a bobování.

Podtémata:

- **Z pohádky do pohádky**
- **Zima a co k ní patří – Zimní sporty**
- **Hrajeme si se slovíčky**
- **Kam a čím pojedeme**

ÚNOR

Téma: Tajemství masopustu

Činnosti: Užívat si možností převlékat se a měnit podoby i role. Prožívat a poznávat svět prostřednictvím hudby a tance. Dbát na bohatý jídelníček. Prostřednictvím svátku Sv. Valentina projevovat své city k rodině i kamarádům. V maskách si užít karnevalové veselí.

Podtémata:

- **Hádej, čím jsem**
- **Masopust**
- **Co děláme celý den a celý rok**

3. Tematický integrovaný blok: JARO

JARO BARVY NAMÍCHALO, VESELE SI MALOVALO

Při vycházkách pozorujeme jevy živé i neživé přírody. Děti jsou seznámeny s charakteristickými znaky jara (počasí, tradice, velikonoce). Všimáme si prvních jarních změn – tání sněhu, návrat stěhovavých ptáků, pučení stromů. Pozorujeme květiny a seznamuje se s cyklem růstu rostlin (setí osení).

Symbolem jara je rození mláďat. Kromě pozorování a pojmenování se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Zpíváme jarní písně, modelujeme, kreslíme a čteme příběhy a pohádky, které následně reprodukuje a dramaturizujeme. Děti též upozorňujeme na nebezpečí, které jim hrozí při styku s cizími zvířaty.

Děti vedeme k poznávání naší planety, ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu atd.) V době velikonočních svátků se věnujeme lidové tvořivosti a tradicím (pomlázky, kraslice, koledy).

Děti jsou vedeny k pracovním činnostem (úklid hraček, úklid pískoviště, dodržování pořádku v osobních věcech).

Nemalá část tohoto bloku je zaměřena na rodinu (Den matek). Posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale i k celé rodině.

Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí a osvojují si poznatky o svém rodném městě.

Cíle předškolního vzdělávání:

1. dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

2. dítě a jeho psychika

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

3. dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností.

4. dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.

5. dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

1. dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, písku apod.)

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

2. dítě a jeho psychika

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat a vymyslet ve slovech jednoduchá synonyma
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.)
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Být citlivé ke vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

3. dítě a ten druhý

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

4. dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)
- Chránit se před nežádoucím chováním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

5. dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Tematické okruhy integrovaného bloku JARO:

BŘEZEN

Téma: Jarní probuzení

Činnosti: Pozorujeme rostliny a květiny. Prostřednictvím prvních známek jara v přírodě budeme učit děti chápat rozdíly mezi jarem a zimou. Děti se tímto způsobem seznámí s charakteristickými znaky jara. Jedním z témat by mělo být seznámení s knihou.

Podtémata:

- **Když jaro ťuká**
- **Velikonoce přicházejí**
- **Knihy studnice moudrosti**
- **Moje rodina, místo kde žiji**

DUBEN

Téma: Jarní dění

Činnosti: Sledujeme, jak se příroda po zimě mění, všímáme si kvetoucích rostlin a stromů. Vnímáme postupně sílící sluneční paprsky. Upevníme a rozšíříme si znalosti o domácích zvířatech. Užijeme si „Čarodějnický rej a pálení čarodějnic“

Podtémata:

- **Poznáváme domácí zvířata**
- **Zvířata ve volné přírodě**
- **Čarodějnický rej**

KVĚTEN

Téma: Čas májový

Činnosti: Děti by si měly rozšířit poznatky o naší planetě, svém rodném městě, rodině. Učíme se vnímat, kdo všechno patří do širší rodiny. Poznáváme naši obec a místa kde bydlíme.

Podtémata:

- **Naše maminka má svátek**
- **Máme se rádi**
- **Když všechno kvete**
- **Beruško půjč mi jednu tečku**

4. Tematický integrovaný blok: Léto

LÉTO BARVY PRAZDNIN MÁ A S NIMI SI POHRÁVÁ

Dny jsou teplé a slunné, obilí kvete, léto začíná. Povídáme si o počasí, o vodě a letních radovánkách. Seznamujeme děti s vlastnosti vody, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. S vodou musíme šetřit a dbát na její čistotu. Děti upozorníme na různé

nebezpečí (úraz, dehydratace, štípnutí hmyzem, hadí uštknutí, otrava jedovatými bobulemi apod.)

Pobyt venku využíváme k různým hrám a soutěžím. Děti se učí dodržovat pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem.

V tomto bloku též zmíníme tematiku planety Země a děti budou seznámeny s různými národy a kulturami.

Cíle předškolního vzdělávání:

1. dítě a jeho tělo

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

2. dítě a jeho psychika

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Pěstování pozitivního chování ve vztahu k druhým.

4. dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

5. dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Očekávané výstupy:

1. dítě a jeho tělo

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)

2. dítě a jeho psychika

- Utvořit jednoduchý rým

- Sluchově rozlišovat koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Chápat slovní vtip a humor
- Poznat a vymyslet ve slovech jednoduchá homonymy a antonyma
- Poznat napsané své jméno.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) i cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost náklonnost)
- Snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.

3. dítě a ten druhý

- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)

4. dítě a společnost

- Mít elementární povědomí o existenci různých kultur v naší společnosti

5. dítě a svět

- Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích.

Tematické okruhy integrovaného bloku LÉTO:

ČERVEN

Téma: Objevujeme svět kolem nás

Činnosti: Více času trávíme venku v parku nebo na zahradě. Věnujeme se sportovním činnostem, při kterých budeme rozvíjet fyzickou zdatnost a pohybovou koordinaci. Zmiňujeme důležitost pitného režimu. Povídáme si o vodě a ochraně životního prostředí.

Podtémata:

- Oslavujeme svátek dětí
- Procházka po planetě Zemi
- Voda, vodička
- Hurá na prázdniny

ČERVENEC A SRPEN

Téma: Prázdniny

Činnosti: Během prázdninového provozu, který trvá přibližně čtyři týdny, jsou zařazovány tyto činnosti:

- Pohybové hry
- Sportování, zábava
- Experimenty s vodou a pískem
- Pozorování živé i neživé přírody
- Tvoření v přírodě

Při všech těchto aktivitách budou děti uplatňovat a opakovat všechny získané předpoklady.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Mateřská škola respektuje individuální možnosti každého dítěte a vzdělává i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpurná opatření.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické i finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpurná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola, podpurná opatření vyšších stupňů (2 až 5) stanovuje školské poradenské zařízení, se kterým mateřská škola spolupracuje a na základě jehož doporučení zpracovává individuální vzdělávací plán, viz vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných, v platném znění.

Mateřská škola realizuje podpurná opatření a to nejen volbou vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale také uplatněním profesionálního přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců. Zároveň mateřská škola naváže úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, kterým předává potřebné informace. K vzdělávání dítěte s potřebou podpurných opatření přizve mateřská škola odborníky ze SPC, PPP apod.

4.2. Vzdělávací podmínky a systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními

Vzdělávací podmínky předškolního vzdělávání dětí s potřebou podpurných opatření, jsou stanoveny tak, aby odpovídaly individuálním potřebám každého jednotlivého dítěte. Plánovaná vzdělávací nabídka je diferencovaná a to jak v obsahu, formách i metodách. Při osvojování dovedností je kladen důraz na samostatnost a sebeobsahu při oblékání, osobní hygieně a stravování. Mateřská škola snižuje počet dětí ve třídě, do které je zařazeno dítě s potřebou podpurných opatření.

Mateřská škola stanovuje pravidla a průběh podpory, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory dítěte s potřebou podpurných opatření v 1. stupni.

Mateřská škola stanovuje pravidla a průběh podpory, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu pro dítě s potřebou podpůrných opatření ve 2. a vyšším stupni.

PLPP – vytváří během adaptačního období dítěte třídní učitelky. Předloží jej ke konzultaci ředitele školy.

IVP – vytváří na základě stanoviska a v součinnosti s poradenským zařízením a zákonnými zástupci třídní učitelky. Předloží jej ke konzultaci ředitele školy.

4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

5. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola využívá všech potencialů každého dítě, a i když si je vědoma, že předškolní věk je věkem nerovnoměrného, skokového vývoje a identifikace nadání je složitá, přesto si při pozorování dětí všímá následujících projevů, které by mohly být známkou nadání. Tyto projevy podporuje, ale neakceleruje.

1. Má rádo aktivity v přírodě
2. Zajímá ho, jak a proč věci fungují
3. Žije ve svém vnitřním světě – musí se probouzet, nestihne udělat to, co ostatní děti 4. Rádo si prohlíží knihy
5. Nesnáší změny
6. Je schopno ostatním vysvětlit podstatu problému
7. Strhává na sebe pozornost, ptá se, komentuje, vysvětluje
8. Nepotřebuje informace opakovat
9. Odmítá dělat to, co považuje za nedůležité
10. Diskutuje s učitelkou
11. Ve třídě je oblíbeno
12. Není schopno se rozhodnout
13. Používá přesné termíny
14. Je individualista, jakoby nevnímá ostatní
15. Dobře kreslí a maluje
16. Má rádo náročnější úkoly
17. Rozumní i dospělému humoru
18. Je netrpělivé, když jsou ostatní pomalí
19. Má cit pro emoce druhých
20. Zajímá ho estetická stránka věci

5. 1. Distanční vzdělávání

Dětem je v době uzavření školy delším než 14 dní (kromě doby letních prázdnin) poskytováno distanční vzdělávání formou pracovních listů, námětů na aktivity a videonahrávek, které uveřejňujeme na webu školy. Distanční vzdělávání je určeno především pro děti v povinném posledním roce před nástupem do základní školy, myslíme ale ni na ty mladší.

Distanční výuka proběhla v roce 2020 i v roce 2021 v době uzavření mateřských škol.

Materiály jsou určeny i pro děti starší 5 let, které odjedou na ozdravný pobyt delší než 14 dní i v době normálního provozu školy.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru
-

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

6.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorii. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluže (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlé dětské hřiště. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy záleží na dohodě s rodiči individuálně tak, aby dítěti v mateřské škole nebyl pobyt prodlužován. Stále však platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dětí.

7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Evaluace: proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Probíhá na úrovni školy nebo třídy a může být vnitřní, nebo vnější.

Evaluační činnosti na úrovni školy a třídy jsou samozřejmou součástí vzdělávací práce. Kvalita vzdělávacího působení se tak promění z mechanického plnění zadaných úkolů v tvořivou práci.

Hodnotíme výsledky vzdělávání u dětí, průběžně sledujeme a hodnotíme individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Hodnocení se nesmí stát cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale musí být brány jako jedinečné osobnosti s klady a nedostatky, které se snažíme nenásilně odstraňovat.

Evaluační a hodnotící aktivity probíhají:

a) na úrovni školního programu, kde hodnotíme podmínky, cíle a záměry ŠVP a práce učitelů

b) na úrovni třídy, kde učitelky provádí hodnocení integrovaného bloku, dosažení vytyčených cílů, hodnocení dětí a sebereflexi

c) ředitelka je hodnocena nadřízenými složkami, provádí též sebereflexi a řídí se zásadami platnými pro všechny zaměstnance

Vlastní hodnocení školy na úrovni školního vzdělávacího programu provádíme 1x za dva roky.

7.1 Dokumenty školy

➤ **Soulad RVP PV- ŠVP - TVP**

Cíl: Ověřit soulad RVP PV – ŠVP - TVP, hodnocení naplňování záměrů,

vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkový program

školy, spoluúčast rodičů.

Nástroje:

- přehled o rozvoji dítěte (dle potřeby, doloženo vývojem výtvarného projevu a zapisováním zvládnutí jednotlivých dovedností)
- hospitační záznamy
- výstavy a vystoupení dětí
- konzultace
- pedagogické rady (dle potřeby)
- vlastní hodnocení školy (provádíme 1x za dva roky)

Kdo: učitelky, ředitelka

➤ **Evaluace integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího plánu v rámci integrovaného bloku.

Nástroje:

- záznam do třídního plánu
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči

Kdo: učitelka, ředitelka

➤ **Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Kdy: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- záznam do TVP
- konzultace učitelek
- pedagogické rady

Kdo: učitelka, ředitelka

➤ **Evaluace doplňkového programu**

Cíl: Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí.

Nástroje:

- konzultace s rodiči
- vystoupení pro veřejnost
- konzultace – pedagogické rady

Kdo: Učitelka, ředitelka

➤ **Záznam o rozvoji dítěte**

Cíl: Vytvořit přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

Kdy: průběžně, dle potřeby

Nástroje:

- záznamy do archů (grafické popř. písemné)
- dle potřeby stanovení opatření
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické rady

Kdo: učitelky

7.2. Průběh vzdělávání

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

➤ Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a

forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.

Nástroje:

- konzultace učitelů
- hospitace
- dotazníky
- pedagogické rady

Kdo: učitelka, ředitelka

7.3. Podmínky ke vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

➤ Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

- kvalifikovanost pedagogického kolektivu
- DVPP ve vztahu k plánu
- normativní počty zaměstnanců
- efektivita personálního zabezpečení

Nástroje:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka

➤ **Evaluace materiálních podmínek**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd
- pomůcky, hračky

Nástroje:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- konzultace
- fotodokumentace

Kdo: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti

➤ **Evaluace ekonomických podmínek**

Cíl: Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky

- sledování čerpání mzdových prostředků
- efektivita hospodaření
- rozbor čerpání provozního příspěvku
- sledování naplňování ročního plánu

Kdy:

- přehled čerpání 4x ročně
- ostatní průběžně

Nástroje:

- tabulky
- pedagogické a provozní porady
- zprávy, rozbor, konzultace

Kdo: ředitelka, účetní – dle stanovených kompetencí

7.4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

- **Evaluace spoluúčasti s rodinou**

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spoluúčasti a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Nástroje:

- rozhovory s rodiči
- dotazníky
- návštěvnost na pořádaných akcích v MŠ

Kdo: učitelka, ředitelka, rodiče – dotazník

- **Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a dalšími partnery**

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Nástroje:

- návštěvy v ZŠ
- konzultace s učiteli
- rozpočet školy – Obecní úřad
- vystoupení pro veřejnost

Kdo: ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci dalších kompetencí

7.5. Kritéria pro vyhodnocování informací

Základní kritéria

- Pravdivost informací
- Spolehlivost
- Etika

7.6. Využívání získaných informací

Získané informace budou využívány k průběžnému monitorování vzdělávacího procesu, k analýze průběhu a výsledků vzdělávání a jako zpětná vazba. Všechny získané a zpracované informace budou sloužit především dětem, kterým mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání.

Konkrétní využití informací

- Úpravy a inovace ŠVP
- Vytváření vhodných podmínek vzdělávání
- Zkvalitňování klimatu mateřské školy
- Posílení týmové práce zaměstnanců mateřské školy
- Rozšiřování a zkvalitňování spolupráce s rodiči, odborníky a jinými právními subjekty a širokou veřejností

Ve Straškově- Vodochodech dne 21.8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022

.....

ředitelka školy